

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №5 г.Волгодонска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №5  
г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_ / Е.Н.Тимохина

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающих занятий**

адаптированная на обучающегося с задержкой психического развития  
учащегося 2-го класса

Программу составила:  
педагог-психолог Бирюкова Я.С.

Волгодонск 2020

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основании программных разработок Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников: Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов».

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

**Цель психологического сопровождения:**

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;

Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;

Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

**Содержание программы психологического развития:**

Мы, в своей программе, будем исходить из того, что в каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

Во **2 классе** важным представляется дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий.

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

При развитии процессов **воображения** выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**Основные направления** психологического сопровождения учащихся С(К)К обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ЗПР:

1. **Диагностическое направление** - заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся С(К)К специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

2. **Коррекционно-развивающее направление** - предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

3. **Аналитическое направление** - определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** - обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями.

стями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

5. **Организационно-методическое направление** - включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

**Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

**Структура коррекционно-развивающего занятия:**

1. **Ритуал приветствия.** Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. **Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.**

**(Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры).** Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

**Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.** Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

**Рефлексия занятия** - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

**Диагностические процедуры в программе.**

Важным аспектом реализации программы сопровождения С(К)Ж является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана:

класс - 34 часа, 1 час в неделю

Продолжительность каждого занятия 30 минут.

**Форма оценивания знаний учащихся** - безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Ожидаемый результат**

Организованная психологическая работа позволит скорректировать психические процессы обучающихся.

## **Литература:**

1. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. - М.: АРКТИ, - 2008.
2. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М.,2007.
3. Истратова О.Н., Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль:»Академия развития», 2006.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М.: «Ось-89», 2006.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. - 5-е изд., стер. - М.: «Ось-89»,2011.-144с.
7. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2009. - 128с. - (Специальная психология).
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2008.
9. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 2007.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. - Ярославль, «Академия развития», «Академия Холдинг», 2008.-160с.
11. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.-80с.- (Серия «Обучение детей с ЗПР»).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
коррекционно-развивающих занятий по программе

<b>№ занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Обучение детей эффективным способам общения, развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Установление правил поведения на занятии.	<b>1ч</b>
<b>2</b>	Мозговая гимнастика. Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие логического мышления (найди лишнее, составление связного текста из деформированных предложений)	<b>1ч</b>
<b>3</b>	Мозговая гимнастика. Тренировка зрительно-пространственного восприятия. Развитие мышления (исключение лишнего), внимания.	<b>1ч</b>
<b>4</b>	Мозговая гимнастика. Развитие воображения, связной речи. Развитие слуховой памяти, мышления (анализ). Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей («Какие мы в общении?»).	<b>1ч</b>
<b>5</b>	Мозговая гимнастика. Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей). Развитие памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей («Какие мы в общении?»).	<b>1ч</b>
<b>6</b>	Мозговая гимнастика. Тренировка зрительно-пространственного восприятия, моторики. Развитие мышления (обобщение, установление закономерностей), внимания.	<b>1ч</b>
<b>7</b>	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие логического мышления и сообразительности. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей («Какие мы в общении?»).	<b>1ч</b>
<b>8</b>	Мозговая гимнастика. Развитие переключения внимания, умения действовать по правилу. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.	<b>1ч</b>
<b>9</b>	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Развитие умения классифицировать, анализировать, сравнивать и обобщать. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.	<b>1ч</b>
<b>10</b>	Развитие логического и понятийного мышления, внимания, памяти. Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации - в другую.	<b>1ч</b>
<b>11</b>	Мозговая гимнастика. Развитие логического мышления (абстрагирование, аналогии), произвольности, моторики.	<b>1ч</b>
<b>12</b>	Мозговая гимнастика. Развитие умения устанавливать причинно- следственные отношения. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.	<b>1ч</b>
<b>13</b>	Мозговая гимнастика. Обучение способам эффективного запоминания. Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения («Качества, важные для общения»).	<b>1ч</b>
<b>14</b>	Мозговая гимнастика. Развитие произвольного внимания и поведения. Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения («Качества, важные для общения»).	<b>1ч</b>
<b>15</b>	Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действий. Развитие внимания, памяти. Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных потенциалов («Я - общительный или замкнутый?»).	<b>1ч</b>

16	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Развитие умения классифицировать, анализировать, сравнивать и обобщать. Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности («Дружба - это...?»).	1ч
17	Развитие мнемических способностей (слуховой, зрительной памяти). Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности («Дружба-это...?»).	1ч
18	Мозговая гимнастика. Развитие словесно-логического мышления, внимания. Развитие толерантного отношения к окружающим («Свои и чужие»).	1ч
19	Мозговая гимнастика. Тренировка зрительно-пространственного восприятия, моторики. Развитие мышления (обобщение, установление закономерностей), внимания.	1ч
20	Развитие логического и понятийного мышления, внимания, памяти.	1ч
	Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации - в другую.	
21	Мозговая гимнастика. Развитие переключения внимания, умения действовать по правилу. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.	1ч
22	Развитие воображения, связной речи. Развитие слуховой памяти, мышления (анализ). Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.	1ч
23	Мозговая гимнастика. Развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.	1ч
24	Мозговая гимнастика. Тренировка зрительно-пространственного восприятия, моторики. Развитие мышления (обобщение, установление закономерностей), внимания.	1ч
25	Развитие логического и понятийного мышления, внимания, памяти. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.	1ч
26	Развитие мнемических способностей (слуховой, зрительной памяти). Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.	1ч
27	Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действий. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.	1ч
28	Мозговая гимнастика. Развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.	1ч
29	Мозговая гимнастика. Развитие мнемических способностей (слуховой, зрительной памяти).	1ч
30	Мозговая гимнастика. Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действий. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.	1ч
31	Мозговая гимнастика. Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей). Развитие памяти, связной речи, пополнение словарного запаса.	1ч
32	Мозговая гимнастика. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие логического мышления и сообразительности.	1ч
33	Мозговая гимнастика. Развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.	1ч
34	Мозговая гимнастика. Диагностика.	1ч
<b>Всего:</b>		<b>34ч</b>