

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №5 г.Волгодонска

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №5  
г.Волгодонска

\_\_\_\_\_ / Е.Н.Тимохина /

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**«Познаем и развиваемся »**

адаптированная на обучающегося с задержкой психического развития  
1-го класса

Программу составила:  
педагог-психолог Бирюкова Я.С.

Волгодонск 2020

# Программа коррекционно-развивающих занятий «Познаем и развиваемся»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У детей с ЗПР во 1 классе начинается освоение учебной деятельности. Дети учатся оценивать причины своих достижений и неудач.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности.

Сущность нарушения психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение таких учащихся показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ЗПР, на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локаловой Н.П.

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

Задачи:

- пробудить познавательную и творческую активность ребенка;
- развивать произвольное внимание и память, различные виды восприятия,
- развитие речи
- совершенствовать моторные функции;
- формировать навыки произвольного поведения.
- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- формировать адекватное поведение обучающихся;
- формировать учебные мотивы обучающихся;
- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- проводить диагностику способностей обучающихся;
- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

#### Место предмета в учебном плане

Для реализации содержания, учебных целей и задач курса по формированию психологического базиса для полноценного развития личности ребенка в программе отводится время для занятий:

1. – 1 час в неделю

#### Планируемые результаты освоения курса

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен **знать**:

- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками;
- времена года, части суток, дни недели в их последовательности;
- свою биографию: имя, фамилию, возраст, домашний адрес.
- названия деревьев, цветов, птиц, животных;
- явления природы;
- цифры, знаки («+», «-»)
- названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую

приносят пользу людям

#### **уметь:**

- целенаправленно выполнять действия педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет);
- классифицировать фигуры по одному признаку;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- составлять предмет из частей.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

##### **Личностные:**

- умение оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо» - «плохо»);
- умение видеть свои сильные и слабые стороны;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

##### **Метапредметные:**

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

##### **Предметные:**

- иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;

- уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
- уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение)

#### Система оценки планируемых результатов

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

- Безотметочная система обучения.

#### Формы и виды контроля:

- Индивидуальные
- Формы контроля ЗУН (ов)
- наблюдение;
  - беседа;
  - игра;
  - диагностика;
  - тестирование.

#### Формы реализации

- индивидуальные занятия

#### Методы и приемы:

- Опросы и тестирования
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые занятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
коррекционно-развивающих занятий по программе

| № занятия | Дата проведения | Тема   | Количество часов |
|-----------|-----------------|--|------------------|
| 1         |                 | Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. | 1                |
| 2         |                 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.   | 1                |
| 3         |                 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.   | 1                |
| 4         |                 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.   | 1                |
| 5         |                 | Развитие мышления, вербальной памяти.  | 1                |
| 6         |                 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.  | 1                |
| 7         |                 | Развитие мышления, точности, произвольных движений.  | 1                |
| 8         |                 | Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.   | 1                |
| 9         |                 | Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.   | 1                |
| 10        |                 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.   | 1                |
| 11        |                 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.  | 1                |
| 12        |                 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.   | 1                |
| 13        |                 | Развитие произвольного внимания, мышления.   | 1                |
| 14        |                 | Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.  | 1                |
| 15        |                 | Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации.          | 1                |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Тема занятия  | Цель занятия  | Содержание занятия   |   |                                       |
|---|---|---|--|---|---------------------------------------|
|   |   |   | Вводная часть  | Основная часть  | Заключительная часть                  |
| 1 | Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.<br>Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. | Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года.</li> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul> | Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»<br>Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| 2 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.  | <u>Развитие:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольного внимания,</li> <li>• слуховой памяти,</li> <li>• наглядно-образного мышления.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>  | Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»  | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| 3 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.  | <u>Развитие:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• умения ориентироваться в пространстве листа,</li> <li>• наглядно-образного мышления.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»</li> </ul>   | Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»   | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| 4 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений,   | <u>Развитие:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительной памяти,</li> <li>• пространственных представлений,</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> </ul>  | Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает»   | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |

|   |  |   |   |   |                                       |
|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
|   | произвольности движений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольности средних движений.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> </ul>   |   |                                       |
| 5 | Развитие мышления, вербальной памяти.  | <u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (установление закономерностей на абстрактном материале),</li> <li>• вербальной памяти.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</li> </ul>       | Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»                   | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| 6 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.                            | <u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-образного мышления,</li> <li>• произвольного внимания (устойчивость),</li> <li>• мышления (процессы синтеза).</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>      | Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»               | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| 7 | Развитие мышления, точности, произвольных движений.  | <u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (установление закономерностей на абстрактном материале),</li> <li>• мышления (процессы анализа),</li> <li>• точности произвольных движений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</li> </ul>           | Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»                     | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| 8 | Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.   | <u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольного внимания (распределение),</li> <li>• осязательных ощущений.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»</li> </ul>           | Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»     | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| 9 | Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. | <u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выделять существенные признаки,</li> <li>• умения соотносить с образцом,</li> <li>• слуховых ощущений.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»</li> </ul> | Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |

|    |   |  |   |   |                                       |
|----|---|--|---|---|---------------------------------------|
| 10 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.            | <u>Развитие:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительно-вербального анализа и синтеза,</li> <li>• пространственных представлений,</li> <li>• воображения.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>           | Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»     | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| 11 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля. | <u>Развитие:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительно-вербального анализа и синтеза,</li> <li>• зрительной памяти,</li> <li>• формирование элементов самоконтроля.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>           | Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»                   | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| 12 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.                      | <u>Развитие:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• осязательных ощущений,</li> <li>• опосредованной памяти,</li> <li>• мышления (установление закономерностей),</li> <li>• мышечных ощущений (чувство усилия).</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»</li> </ul> | Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»     | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| 13 | Развитие произвольного внимания, мышления.  | <u>Развитие:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности),</li> <li>• мышления (умения сравнивать),</li> <li>• мышления (установление закономерностей).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>           | Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди отличия», «Найди девятый»                         | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| 14 | Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.                       | <u>Развитие:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• словесной памяти и произвольного внимания,</li> <li>• пространственных представлений.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> </ul>                  | Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?», «Превращение фигур» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |



|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 15 | <p>Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.</p> | <p>Выявление уровня развития памяти и мышления. Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации. Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul> | <p>Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего» Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации». Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»</p> | <p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p> |
|----|--|---|--|---|--|

## V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- \* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- \* чувство единства, умение действовать согласованно;
- \* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- \* целостная психолого-педагогическая культура;
- \* учебные мотивы;
- \* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- \* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- \* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

К концу года у обучающихся должны повыситься:

- \* уровень работоспособности;
- \* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- \* уровень развития памяти;
- \* уровень развития внимания;
- \* уровень развития мышления;
- \* уровень развития восприятия;
- \* уровень развития произвольной сферы;
- \* уровень интеллектуального развития;
- \* уровень развития воображения;
- \* уровень развития речевой активности;
- \* уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- \* признавать собственные ошибки;
- \* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- \* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- \* работать самостоятельно в парах, в группах.

## VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
6. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
8. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
9. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
12. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
13. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
15. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
16. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
17. Паскал В.В. Коррекционно-развивающая программа для психокоррекционных уроков для учащихся 2 класса (1-4).
18. Поддьяков Н.Л. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
19. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
20. Субботина О. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997