

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №5 г.Волгодонска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №5  
г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Тимохина

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**  
**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО  
СОПРОВОЖДЕНИЮ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Педагог-психолог  
Бирюкова Я.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ И ВИД ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая программа «**Коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слабовидящих обучающихся**» относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы начального общего образования, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения. В дефектологии уже сложилось учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях у детей с нарушением в развитии.

Первичный дефект - нарушение зрения - в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции - зрительного восприятия, которое по Л. С. Выготскому называется - **вторичным дефектом**. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении всех психических функций ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели и была разработана

коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слабовидящих обучающихся с ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ**

### **1. «Индивидуальные коррекционные занятия»**

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ(детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы).

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- , волос, одежды, обуви.

## **НАУЧНЫЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Дети с нарушением зрения, также характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушением зрения либо тотальной слепотой чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного

общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения. Обучение для слепого или слабовидящего ребенка более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с нарушением зрения характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих нарушение зрения, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

**Принцип организации деятельностного подхода** к воспитанию и обучению детей предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Курс занятий по данной программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

**Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание нарушений зрения), **профилактических** (предупреждение нарушений) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач**.

#### **Принцип единства диагностики и коррекции.**

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

**Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых у обучающегося возникают какие-либо препятствия, преодоление которых

и будет способствовать развитию ребенка, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«Индивидуальные коррекционные занятия»**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, школьного медико-психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### **Программно-методическое обеспечение:**

Продолжительность занятия - 1 час в неделю (34 недели).

Программа курса предусматривает диагностику готовности учащегося к изучению коррекционного курса.

Приобретаемые навыки коррекционной деятельности учащихся сводятся к результатам обученности.

По окончании обучения обучающиеся должны:

- Уметь ориентироваться на своем теле;
- Уметь ориентироваться в пространстве класса, школы;

- Знать правила безопасного передвижения.

<i>№ n\п</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие. Составление диагностических карт по сформированности ориентировочных навыков.	1
2.	Формирование представления о собственном теле. Коррекция координации движения. Игра «Будь внимателен».	1
3.	Упражнения на развитие точных координированных движений кисти рук и пальцев.	1
4.	«Чтение» рельефных рисунков.	1
5.	Упражнения прослеживающие функции руки. Развиваем захватывающие движения, прослеживающую функцию руки.	1
6.	Распознавание подошвами ног различных поверхностей земли.	1
7.	Дидактическая игра: «Что я чувствую?»	1
8.	Различаем и сопоставляем различные свойства предметов. Дидактическая игра: «Найди отличие и сходство».	1
9.	Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Колокольчик и бубен.	1
10.	Узнавание и различие по голосам окружающих людей. Дидактическая игра: «Угадай кто?»	1
11.	Определение по голосу эмоционального состояния людей.	1
12.	Узнавание и локализация звуков окружающего пространства. Дидактическая игра: «откуда звук?»	1
13.	Развитие зрительного восприятия пространства. Игра: «Опиши предмет».	1
14.	Формирование представлений о предметах, наполняющих знакомое пространство. Игра: «Куда пойдешь и что найдешь».	1
15.	Дидактическая игра «Расположение предметов в классе».	1
16.	Представления о предметах, находящихся на пришкольном участке. Игра: «Куда пойдешь и что найдешь»	1
17.	Обучение ориентировке на рабочем месте, за столом.	1
18.	Обучение ориентировке в учебнике, в тетради, на доске.	1
19.	Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий:  - слева, справа, над, под	1

	- впереди, сзади, между, рядом.	
20.	Обучение ориентировке в замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия: - класс - столовая - коридоры, учебные кабинеты.	1
21.	Изучение маршрутов в школе. Словесное проговаривание маршрута.	1
22.	Дидактические игры и упражнения на развитие навыков ориентировки в пространстве.	1
23.	Изучение маршрутов на пришкольном участке. Практическая работа.	1
24.	Осанка школьника. Формируем правильное положение ученика при движении, сидении, в кресле, обходе препятствий.	1
25.	Формирование правильного жеста, указывающего направление. Дидактическая игра: «Укажи дорогу».	1
26.	Положение незрячего и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Практическая работа.	1
27.	Совместная ориентировка детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	1
28.	Моделирование ситуации из жизни школьника. Ролевые игры.	1
29.	Игры и упражнения на свежем воздухе.	1
30.	Ролевые игры.	1
31.	Беседа: «Готовимся к самостоятельной жизни».	1
32.	Дидактическая игра: «Что я чувствую».	1
33.	Ролевые игры.	1
34.	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем?»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### **Литература:**

1. Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. М.Город, 1998 год.
2. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999
3. Т.Б. Тимофеева и др Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов. . Ростов на Дону. Феникс, 2010 год.

4. Научно-теоретические и экспериментально подтвержденные исследования ученых: Н.Н. Малофеев, В.А. Феоктистова, Земцова М.И. Литвак А.Г., Ермаков В.П., Якунин Г.А., Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, Л.М., Григорьева Г.В. Никулина.
5. Авторские программы, находящиеся в Интернет-ресурсах, учителей-тифлопедагогов образовательных учреждений для слепых и слабовидящих воспитанников VIII вида образовательной деятельности.
6. Азарян Р. Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. — М.: ВОС, 1989.
7. Семенов Л. А., Шлыков В. П. Азбука движений для слепых детей. Методическое пособие. — М., ВОС, 1984.
8. Семенов Л. А. Звуковые сигнализаторы и их применение на занятиях физической культурой и ориентировкой в школах для слепых детей. Методическое пособие. — М.: ВОС, 1985.
9. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения под редакцией КПН В.З. Денискиной. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2002
10. Методические рекомендации к программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. Автор Е.А.Кульбаш. Ленинград. Пед.институт им.А.И.Герцена, 2000 г.

## **СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Программа рассчитана на 1 учебный год.**

### **1. «Индивидуальные коррекционные занятия»:**

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

**После педагог-психолог проводит анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у обучающихся в результате психокоррекционных воздействий и информирование классных руководителей о результатах работы в группе с предоставлением рекомендаций для педагогов и родителей.**

## **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно - воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. Также контроль над реализацией данной программы осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у обучающихся, воспитанников в ходе всего курса коррекционно-развивающих занятий, а также по данным срезовой и итоговой диагностики. Данные эффективности и



результативности коррекционно-развивающей работы в рамках реализуемой программы вводятся в общешкольный мониторинг специального (коррекционного) образования.

Родители также следят за изменением в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у обучающихся.

Дальнейшее консультативное сопровождение после завершения коррекционно-реабилитационных занятий позволит и дальше наблюдать изменения у детей при помощи следующих методов: наблюдения, опроса.

По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с обучающимися, исходя из особенностей классного коллектива.